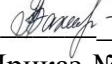


«Утверждаю»

заведующий ДОУ муниципального
детского сада №8 «Семицветик»

 Захарова Г.А.
Приказ № 20 от 22.08.18г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2017- 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Дошкольное образовательное учреждение
муниципальный детский сад №8 «Семицветик»
города Жирновска Волгоградской области**

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование: Дошкольное образовательное учреждение муниципальный детский сад № 8 «Семицветик» города Жирновска Волгоградской области

Помещения детского сада представляет собой два корпуса двухэтажных зданий. Имеется следующее инженерное оборудование: холодное водоснабжение, горячее водоснабжение, канализация, теплоснабжение, электроснабжение, телефонизация, интернет, пожарная сигнализация.

Территория детского сада огорожена забором, озеленена насаждениями.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 34Л01 № 0001392, дата выдачи 01 августа 2016 г., рег. номер 568, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области.

Сайт: www.semicvetik8.ru.

Дата ввода в эксплуатацию: - 1958 год;

Режим работы: - 5-дневный, 10.5 часовой;

Коллектив ДОУ: – 43 человека: из них педагогов – 19 человек,

Заведующий детским садом – Захарова Галина Анатольевна

Телефон детского сада – 8(84454)55292

Юридический, фактический адрес:

403792 Волгоградская область, город Жирновск, улица Лесная, дом 5

№/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	218 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	218 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	218 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (7-17.30 часов)	218/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/0.9%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел.
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек / 36.8 %
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 46.7 %
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 61.1 %
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 61.1 %
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек /44.4%
1.8.1	Высшая	2 человек/11.1%

1.8.2	Первая	6 человек / 33.3 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек /%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 21 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек 19 человек/218 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Логопеда	нет
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2.5 кв.м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	535.6 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В дошкольной образовательной организации муниципальном детском саду функционирует 10 групп, 218 воспитанников, которые по возрастному принципу распределены следующим образом:

№/п	Возрастная группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1.	1 младшая группа	2	2-3 лет	63
2.	2 младшая группа	2	3-4 лет	46
3.	Средняя группа	2	4-5 лет	45
4.	Старшая группа	2	5-6 лет	64
	ИТОГО:			218

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией А. А. Леонтьева.

Содержание комплекта по дошкольной подготовке даёт возможность соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам по дошкольному образованию.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

Педагогический процесс ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. В своей работе педагоги стремятся дать детям знания, умения самостоятельно выполнять определённые задания, т. е. работают в зоне ближайшего развития. Основным методом работы воспитателей является педагогика сотрудничества. Свою работу строят на основе развивающего,

индивидуально-ориентированного типа обучения, обеспечивающего максимальную включенность ребёнка в практическую деятельность, реализуя в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка. Поэтому основной целью работы ДООУ является создание условий для индивидуального комплексного развития каждого воспитанника, с учетом физического и психического состояния здоровья, через уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание единого пространства развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Видна положительная динамика развития дошкольников.

При работе с детьми для анализа динамики использовались такие методики как систематические наблюдения за деятельностью ребёнка, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, индивидуальная беседа с ребёнком.

В течение всего времени дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Результаты, зафиксированные в диагностической карте ребёнка, показывают, что освоение образовательной программы «Детский сад 2100» выполняются в полном объёме. Практически все воспитанники показывают нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительной динамике развития детей по всем образовательным областям и интегративным качествам.

Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей.

Также в ДООУ работают по парциальной программе «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой. Воспитание гражданина – ключевая цель образования. В противоречивых условиях развития информационного общества родителям, педагогам важно направлять свои усилия на приобретение ребенком позитивных моделей поведения в природе и обществе; позитивного и ответственного отношения к себе и окружающим, к природе; начальных знаний о жизни человека в сообществах; определенных личностных качеств; коммуникативной компетентности; навыков работы с информацией.

Региональная культура является первым шагом в освоении общечеловеческих богатств мировой культуры, в формировании собственной личности. Она имеет свое культурное наследие, свои культурные ценности. Русская земля щедра талантами, и в каждом регионе есть свои герои. Изучать традиции и культуру своего края необходимо уже в дошкольном возрасте. Задача эта сложная.

Программа «Воспитание маленького волжанина» ориентирует педагога ДООУ на поддерживающее и развивающее взаимодействие с ребенком 3–7 лет, родителями (семьей), педагогами школы, специалистами учреждений дополнительного образования, культуры. Во взаимодействии воспитывающих взрослых с ребенком реализуются потребности в развитии его физического, сенсорного, интеллектуального, духовного «я», свободе, во взрослении; развивается внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное общение, направляющее внимание ребенка к ценностям национально-региональной культуры.

Также в ДООУ внедряется парциальная программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

Данная программа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данная программа направлена на приобщение детей дошкольного возраста и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Основная цель программы - заложить формирование духовно-нравственной основы личности ребенка-дошкольника. Программа позволяет объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, сформировать первичные представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках. Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками создает условия для формирования адекватной самооценки, предотвращает возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Результатами реализации программы являются: * первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей, формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о малой родине и Отечестве; * развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.); * развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).

Воспитательно – образовательная работа ведется по следующим направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных атрибутов в группах, построение образовательной деятельности для умственного развития велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз в течение всей образовательной деятельности.

В группах были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработка режима дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);

- разработка расписания организованной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с образовательной деятельностью продуктивных видов деятельности (изодейательность и т.п.), двигательного характера (физическая культура, музыкальное);

- интеграция различных видов деятельности, что позволяет уменьшить общую продолжительность непосредственной образовательной деятельности;

- обучение и развитие детей на основе игровых методов и приемов;

- организация профилактической работы с детьми: частые простудные заболевания (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, закаливающие мероприятия до и после дневного сна, витаминизация пищи витамином С); гимнастика пробуждения;

- организация контроля за проведением образовательной деятельности по физической культуре, а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, уровня физической подготовленности детей выпускных групп, организации питания и питьевого режима, санитарно – эпидемиологического состояния помещений и т.п.

В детском саду ответственным за организацию питания является заведующий. Организация питания в ДООУ осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню. Меню-требование составляется на основе технологических карт рецептов блюд. Выход блюд на 1 ребёнка соответствует норме.

Для установления наиболее тесной связи между семьей и ДООУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режимы питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе даются рекомендации родителям по воспитанию и развитию каждого ребенка.

Однако все же процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями, недостаточный уровень гигиенической грамотности, низкая профилактика, несоответствие одежды детей сезону.

Основные нерешённые проблемы:

1. лицензирование медицинского кабинета;
2. обновление предметно-пространственной развивающей среды в группе;

3. обновление участков малыми игровыми формами.

Основные направления ближайшего развития ДОУ:

1. Совершенствование материально-технической базы учреждения, оснащение развивающей среды;
2. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
3. Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, детский сад определяет на следующий учебный год задачи по укреплению здоровья воспитанников, по совершенствованию физического воспитания, подготовке к школе. Планируется более активно использовать социокультурную среду нашего города и проектную деятельность для развития дошкольников.

Анализ уровня подготовленности детей Итоги педагогической диагностики воспитанников.

Цель обследования: определить уровень знаний детей по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100», научный руководитель А. А. Леонтьев.

Помочь организовать дифференцированный подход к обучению с учётом уровня интеллектуального развития, способностей и задатков воспитанников

Удовлетворенность родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения

<i>Оснащенность ДОУ</i>	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	55%	33%	13%	0%
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	30%	27%	3%	0%
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	53%	40%	7%	0%

4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	52%	39%	8%	20%
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	43%	55%	3%	0%
Квалифицированность педагогов	60%			
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	53%	48%	0%	0%
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	48%	53%	0%	0%
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка	48%	53%	0%	0%
Развитие ребенка в ДОУ				
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	83%	15%	3%	0%
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	55%	33%	8%	0%
11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	68%	33%	0%	0%
12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.	53%	48%	0%	0%
13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения,	63%	38%	0%	0%
12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.	58%	40%	3%	0%
13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения,	78%	23%	0%	0%
14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	75%	25%	0%	0%
15. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i>)	85%	15%	0%	0%
Взаимодействие с родителями				
16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	75%	25%	0%	0%
17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	55%	45%	0%	0%
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	70%	30%	0%	0%
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	63%	35%	3%	0%

Вывод:

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа и ФГОС) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и

действуют «на равных». Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что дети имеют определённые знания и навыки, которые соответствуют возрасту детей и программе, однако испытывают затруднения при их использовании.