

## **Содержание и методы образовательного процесса в Дошкольном образовательном учреждении муниципальный детский сад № 8 «Семицветик» г. Жирновск Волгоградской области.**

Образовательный процесс ДОУ МДС № 8 «Семицветик» реализуется в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом Федеральной образовательной программой, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть содержания всех образовательных областей. В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Все эти формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

В дошкольном образовании сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Внимание обращено на такие формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка. Поэтому образовательный процесс в нашем детском саду мы выстраиваем следующим образом: в ходе организованной образовательной деятельности учитываем возрастные возможности и интересы детей; организуем образовательную деятельность в форме совместной игры; организуем игру в совместной деятельности с одним ребенком, небольшой группой детьми или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок; откликаемся на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняем причину; в ходе совместной игры или непрерывной организованной образовательной деятельности находим время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, даем возможность проявить интерес и выполнить задания правильно.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Поэтому мы стараемся создать условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющему ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

В ДОУ МДС № 8 «Семицветик» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности учитываем принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности, в соответствии с этими принципами принимаем во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Программные цели и задачи реализуются при комплексно-тематическом планировании (тематический день, тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбираем самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы работы при организации двигательной детской деятельности: подвижные игры с правилами; подвижные дидактические игры; игровые упражнения, игровые ситуации; спортивные игры и упражнения; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения).

Формы работы при организации познавательно-исследовательской деятельности: наблюдения в природном уголке и на экологической тропинке, экологические экскурсии; решение проблемных ситуаций; экспериментирование, исследование; коллекционирование; моделирование; реализация проекта; интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); увлечения.

Формы работы при организации игровой деятельности: сюжетные игры, игры с правилами; создание игровых ситуаций (используя произведения писателей по режимным моментам); игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры; беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные); этюды и постановки.

Формы работы при организации трудовой детской деятельности (самообслуживание, бытовой труд и труд в природе): дежурство; коллективные и индивидуальные поручения, задания; совместные действия.

Одной из значимых форм организации образовательного процесса мы считаем проектную деятельность и педагогическую игру. Проектная деятельность разворачивается из проблемной ситуации. Участники проектной деятельности должны быть мотивированы и просто интереса здесь недостаточно. Важно, чтобы и педагог, и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений происходит при принятии педагогами роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Воспитатели участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры. Для личностно-ориентированного взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагоги не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Воспитатели сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Личностно-ориентированное взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Педагоги везде, где это возможно, стремятся предоставить ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, воспитатели содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Мы выстраиваем партнерские взаимодействия взрослого с ребенком на основе: профессионального взаимодействия педагогов с детьми; психологического сопровождения образовательного процесса; создания эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. активного взаимодействия с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.