Эффективность использования в образовательном процессе

здоровьесберегающих технологий.

В своей работе я стараюсь использовать разнообразные приемы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах обучения и развития.

В *технологии сохранения и стимулирования здоровья* я использую остеопатическую гимнастику (после сна в постелях каждый день), фитбол (один раз в неделю во второй половине дня на специальных мячах), игровой час (после сна каждый день комплекс подвижных игр, игровых упражнений), динамические паузы (во время занятий 2-5 минут по мере утомляемости детей), подвижные и спортивные игры (как часть физкультурных занятий, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности ежедневно), пальчиковую гимнастику (в любой удобный отрезок времени), дорожки здоровья (после сна), гимнастику для глаз (ежедневно по 3-5 минут в зависимости от интенсивности нагрузки), дыхательную гимнастику.

В *технологии обучения здоровому образу жизни* я провожу физкультурные занятия (3 раза в неделю), утреннюю гимнастику, спортивные игры, занятия по здоровому образу жизни (технологии Л.Ф.Тихомировой «Уроки здоровья»), точечный массаж, веселые старты, физкультурные досуги, праздники.

В *коррекционной технологии* я использую арт-терапию (оздоровление психосферы средствами воздействия различных видов искусств), технологию музыкального воздействия (использую спокойную классическую музыку, звуки музыки), скозкотерапию, артикуляционную гимнастику, библиотерапию (лечение книгой, поведенческой реакции формирование), технологию коррекции поведения (программы «Давайте познакомимся).

В своей группе обновила здоровьесберегающую предметно-развивающая среду: оборудовала спортивный мини - центр, оснащенный спортивным инвентарем, нетрадиционным оборудованием (для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, зрения, заболеваний верхних дыхательных путей).

Провожу информационно-просветительную работу с родителями, которая нацеливает родительское внимание на основные аспекты в использовании нетрадиционных методов оздоровительной работы в семье и ДОУ.

Сравнительный анализ данных диагностики ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей. Дети стали гибче, выносливее в различных видах деятельности. Появилось качество в технике выполнения движений и выразительность в моторике. У детей появился эмоциональный отклик на физическую активность, спортивная страсть, интерес, азарт, повысилась умственная трудоспособность, усидчивость, они стали выдержаннее и внимательнее, улучшилась эмоционально- двигательная сфера ребёнка.

Я очень надеюсь, что каждая из этих технологий в итоге поможет сформировать у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие, а применение в своей работе здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.