



**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела образования  
Администрации Жирновского  
Муниципального района  
О.В. Олейникова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий ДОУ МДС №  
«Семицветик» г. Жирновск  
*С.И. Сергеева* Сергеева С.И.

Приказ № 37 от «28» августа 2023



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Дошкольного образовательного учреждения**  
**муниципального детского сада № 8 «Семицветик»**  
**города Жирновска Волгоградской области**  
**на 2023- 2028 год**

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
ДОУ МДС № 8  
«Семицветик» г. Жирновск  
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

г. Жирновск, 2023г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

РАЗДЕЛ II КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО, ФОП

ДО на этапе завершения дошкольного образования

2.2 Образ педагога ДОУ

РАЗДЕЛ III СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1 Миссия ДОУ

3.2 Цели и задачи Программы

3.3 Этапы, их содержание и сроки реализации Программы

РАЗДЕЛ IV. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**ПАСПОРТ  
Программы развития**

**Дошкольного образовательного учреждения муниципального детского сада № 8  
«Семицветик» города Жирновска Волгоградской области**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Дошкольного образовательного учреждения муниципального детского сада № 8 «Семицветик» города Жирновска Волгоградской области.
<b>Основания для разработки Программы</b>	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ); Федеральный закон от 31.10.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»; "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014); «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155);
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа дошкольного образовательного учреждения муниципального детского сада № 8 «Семицветик» города Жирновска Волгоградской области. состоящая из администрации ДООУ, членов педагогического коллектива.
<b>Руководитель Программы</b>	Сергеева Светлана Валерьевна, заведующий дошкольного образовательного учреждения муниципального детского сада № 8 «Семицветик» города Жирновска Волгоградской области.
<b>Проблема</b>	Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды.
<b>Основная цель Программы</b>	Создание адаптивной модели ДООУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.
<b>Основные задачи Программы</b>	1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества Образования с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО.  3. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения 4. Сформировать коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга 5. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями.
<b>Принципы реализации Программы</b>	<b>Принцип совместной и ведущей деятельности</b> (развитие осуществляется в деятельности, которая включает следующие компоненты: цель, мотив, действия и операции, алгоритмы для выполнения поставленных целей, орудия (предметы, с которыми совершаются действия). <b>Принцип педагогической компетентности</b> аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития). <b>Принцип гуманизации</b> (ориентация педагога на личность ребенка); <b>Принцип раскрытия личностного потенциала</b> (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального). <b>Принцип интеграции и координации</b> (способы деятельности всех субъектов

	<p>(администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители»).</p> <p><b>Принцип диалогичности</b> (оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса)</p> <p><b>Принцип человекообразности</b> (учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей, культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников).</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа разработана до 2028 года и предусматривает следующие этапы развития</p> <p>1 этап: <b>ориентировочный (2023 г.)</b></p> <p>обновление нормативно-правовой базы деятельности ДООУ в соответствии с ФОП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· изучение социального заказа;</li> <li>· создание системы мониторинга деятельности учреждения;</li> <li>· изменение содержания обучения и воспитания дошкольников;</li> </ul> <p>2 этап: <b>основной (2023-2028 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· проведение мероприятий по реализации Программы;</li> <li>· укрепление материально-технической базы учреждения;</li> <li>· совершенствование системы управления;</li> <li>· ведение мониторинга программы, корректировка задач</li> </ul> <p>3 этап: <b>обобщающий (январь-май 2028 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· подведение итогов реализации Программы</li> <li>· подготовка итоговой документации- май 2028г.</li> <li>· распространение опыта работы</li> </ul>
<b>Основные исполнители Программы</b>	<p>Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения муниципального детского сада № 8 «Семицветик» города Жирновска Волгоградской области.</p>
<b>Важнейшие показатели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Удельный вес численности детей с высоким уровнем интеллектуального развития</li> <li>▪ Удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования последние три года</li> <li>▪ Удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года</li> <li>▪ Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе</li> <li>▪ Увеличение количества детей, охваченных дополнительными услугами</li> <li>▪ Удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней</li> <li>▪ Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком</li> <li>▪ Удельный вес численности педагогов, прошедших аттестацию</li> <li>▪ Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы</li> <li>▪ Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе инновационные проектно-исследовательских форм работы</li> <li>▪ Удельный вес численности педагогов, прошедших курсы компьютерной грамотности</li> <li>▪ Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе</li> <li>▪ Повышение качества здоровьесберегающей среды</li> <li>▪ Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении</li> </ul>
<b>Прогнозируемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создать социально-педагогические условия успешности социализации воспитанников в воспитательно-образовательном пространстве ДООУ</li> <li>▪ Создать систему развивающей работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка</li> </ul>

- Довести удельный вес численности педагогов, использующих инновационные технологии в образовательном процессе до 90%
- Довести удельный вес численности педагогов, использующих инновации проектно-исследовательских форм работы в образовательном процессе до 90%
- Создать систему мониторинга, направленного на повышение эффективности качества образовательного процесса
- Разработать действующую модель системы оценки качества образования.
- Увеличить численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории до 60%
- Увеличить количество педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на окружном и федеральном уровне до 30%
- Довести удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней до 90%
- Обеспечить повышение количества детей с высоким уровнем социальной зрелости до 80%
- Увеличить количество детей, охваченных дополнительным образованием до 90%
- Добиться снижения количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком
- Добиться максимального повышения уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни
- Довести численность выпускников, качественно освоивших программу дошкольного образования до 99-100%
- Довести удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние 3 года до 85%
- Увеличить количество родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе до 70%
- Повысить эффективность государственно-общественных форм управления ДОУ
- Повысить уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении до 95%
- Реализовать новые подходы к формированию развивающей среды в контексте ФОП ДО,

**Организация контроля за реализацией Программы развития**

Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ. Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующей, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.

**Финансовое обеспечение программы**

Финансирование осуществляется Учредителем дошкольного образовательного учреждения муниципального детского сада № 8 «Семицветик» города Жирновска Волгоградской области: Отдел по образованию Жирновского района Волгоградской области

Направление финансирования:

- введение новой системы оплаты труда;
- обновление и усовершенствование автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников учреждения;
- организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников;
- обновление материально-технической базы.

## РАЗДЕЛ I

### ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

#### Общие сведения

Дошкольное образовательное учреждение муниципальный детский сад № 8 «Семицветик» города Жирновска Волгоградской области функционирует с 1958 года

<b>Название (по Уставу)</b>	Дошкольное образовательное учреждение муниципальный детский сад № 8 «Семицветик» города Жирновска Волгоградской области
<b>Организационно- правовая форма</b>	Бюджетное учреждение
<b>Юридический адрес</b>	403791 Волгоградская область, город Жирновск, улица Лесная, дом 5
<b>Телефон</b>	8(84454)5-52-92
<b>Электронная почта</b>	zaharova281961@mail.ru
<b>Электронный адрес сайта</b>	Semicvetik8.ru
<b>Должность руководителя</b>	заведующий
<b>ФИО руководителя</b>	Сергеева Светлана Валерьевна

Дошкольное образовательное учреждение муниципальный детский сад № 8 «Семицветик» города Жирновска Волгоградской области ведёт свою образовательную, хозяйственную, финансовую и экономическую деятельность, руководствуясь: Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании Российской Федерации», нормативными актами РФ, Администрации Жирновского района, Отдела по образованию Жирновского района Волгоградской области, лицензией на осуществление образовательной деятельности № 568 от 01.08.2016 года, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области и на основании Устава ДОУ.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

В ДОУ муниципальный детский сад № 8 функционирует 10 групп 10,5-часового режима пребывания, посещает ДОУ 223 воспитанника. Режим работы с 7.00 до 17.30.

Деятельность ДОУ направлена на реализацию основных задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- формирование нравственно-патриотических представлений воспитанников, приобщение к традициям семьи, общества и государства;

ДОУ состоит из 3 корпусов: два двухэтажных здания, расположенных в городе Жирновске, в каждом из которых функционирует четыре возрастные группы и одно одноэтажное здание, расположенное в с. Александровка, в котором функционируют две разновозрастные группы.

Территория детского сада озеленена насаждениями по периметру прогулочных участков.

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по примерной программе «Детский сад 2100» под. ред. А.А.Леонтьева.

ДОУ с 2012 года и по настоящее время является федеральной площадкой о апробации программы «Детский сад 2100».

ДОУ с 2015 года и по настоящее время является региональной экспериментальной площадкой по финансовой грамотности «Приключения кота Белобока или экономика для малышей».

ДОУ укомплектован педагогическими работниками на 90 % ( 15 педагогов).

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:

-5 педагогов с высшим образованием

-10 педагогов со средне-специальным образованием;

1 педагог со стажем педагогической работы 3-5 лет

2 педагога со стажем педагогической работы 10-15 лет

3 педагога со стажем педагогической работы 15-20 лет

9 педагогов со стажем педагогической работы более 20 лет

Педагогический коллектив детского сада активно участвует в городских, районных, областных, российских конкурсах.

**Проблема:** педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий, мало печатаются.

**Пути решения проблемы:** создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.

#### **Методическая работа**

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых сложных.

**Проблема:** недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.

**Пути решения проблемы:** оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических объединений на базе ДОУ.

#### **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по примерной программе «Детский сад 2100» под. ред. О.В. Чиндиловой

#### **Используются дополнительные (парциальные) программы:**

1. Программа «Социокультурные Истоки», под ред. Е.С.Евдокимовой
2. Программа «Маленький волжанин», под ред. И.А.Кузьмина
3. «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

### Функционируют дополнительные платные образовательные услуги:

Наименование	Кол-во занимающихся	Возраст
«Веселая математика»	26	5-7лет
«Мастерская Самоделкина»	54	4-7лет
«Пластилинография»	52	5-6года
«Умелые ручки»	43	4-5 лет

#### Выводы:

Дополнительные образовательные платные услуги в учебном году реализованы в соответствии с учебными планами.

Результаты работы в рамках дополнительных услуг представлены на выставках внутри детского сада.

Дополнительные образовательные услуги способствуют реализации программы, обеспечивают работу с одаренными детьми, с учетом интересов детей и запросов родителей.

Усиленная работа педагогов стала выявлять все больше одаренных детей, которые требуют повышенного внимания и обучения.

#### Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Обязательным условием образовательной работы с детьми с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка является диагностика.

#### Уровень освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы ДОУ

Воспитание, обучение и развитие детей посещающих дошкольное образовательное учреждение осуществляется на хорошем уровне. Показатели усвоения детьми программных задач за 2022-2023 учебный год:

	Образовательные области	Средний балл по группам на сентябрь	Средний балл по группам на май
1	«Физическая культура»	2,1	2,8
2	«Художественно-эстетическое творчество»	2,3	2,8
3	«Социально-коммуникативное развитие»	2,2	2,8
4	«Познавательное развитие»	2,3	2,7
5	«Речевое развитие»	2,3	2,6
	<b>ИТОГО</b>	<b>2,24</b>	<b>2,74</b>

При сравнении результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми образовательной программы.

Кроме того, на конец года проводился мониторинг детского развития – оценка развития интегративных качеств у дошкольников: физических, интеллектуальных, личностных. Анализ результатов детского развития позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

#### Мониторинг детского развития



<b>Интегративные качества ребенка</b>	<b>Средний балл по группам</b>
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	2,7
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	2,7
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	2,75
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	2,7
Овладевший необходимыми умениями и навыками.	2,8
Любознательный, активный. Эмоционально отзывчивый.	2,6
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	2,7
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	2,6
<b>Итого:</b>	<b>2,7</b>

#### **Выводы:**

Из общего количества детей от 3 до 7 лет – 83 ребенка (42%) показали достаточный уровень освоения **образовательных областей** программы; 107 детей (58%) показали высокий результат в развитии **интегративных качеств** и, соответственно, высокую готовность к дальнейшему обучению.

Проведенный анализ, что к концу года мы имеем достаточные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

#### **Дети раннего возраста от 1,5 до 3 лет.**

28 чел. (61,%) имеют легкую степень адаптированности к условиям ДООУ, 16 чел. (35%) – среднюю степень, 2 чел. (16%) – тяжелую. Таким образом, благодаря слаженной работе всех специалистов ДООУ больше половины детей раннего возраста имеют легкую степень адаптации к условиям ДООУ.

Образовательные деятельности	Средний балл по группе на сентябрь 2022г.	Средний балл по группе на май 2023г.
Речевая деятельность	1,8	2,7
Сенсорная деятельность	1,4	2,5
Двигательная деятельность	2,2	2,8
Игровая деятельность	2,3	2,9

Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по физическому воспитанию, трудовой деятельности; несколько ниже - по речевой деятельности; наиболее низкие – по умственному и эстетическому воспитанию. Работа по выполнению программы велась стабильно, постоянно в системе.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### ***3.1. Обеспечение безопасности***

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей созданы условия - качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В учреждении имеется АПС, наружное видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации. Контрольно - пропускной режим обеспечивается сторожем и дежурным администратором.

#### ***3.2. Предметно-образовательная среда***

ДОУ имеет ограждённую территорию. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, имеются зеленые насаждения.

Имеются групповые комнаты, спальни, медицинский блок (изолятор, процедурная, медицинский кабинет), кабинеты: методический, заведующего, пищеблок, прачечная.

Предметно-образовательная среда в ДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом.

Создана современная информационно - техническая база: компьютеры, музыкальный центр, телевизор, сканеры, принтеры, проекторы, магнитофоны, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и др. Таким образом, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

#### ***3.3. Медицинское обслуживание и организация питания.***

Питание в ДОУ муниципальный детский сад осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Дети получают 4 - разовое питание. Во всех группах проводится второй завтрак, включающий в себя сок или фрукты.

Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов ГУЗ «Детская поликлиника ». Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей

### **Ежемесячный анализ заболеваемости и посещаемости детьми детского сада за 2022- 2023 год**

№ п/ п	Показатель	За 2022 год:	
		всего	

1	Средне-списочный состав	223
2	Число дней пропущенных детьми по болезни	8442
3	Число пропусков на 1 ребенка	3,1
4	Средняя продолжительность 1 заболевания	7,5
5	Количество случаев заболеваний (среднее в месяц)	107 среднее 11,9
6	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	1,1
7	Число часто и длительно болеющих детей	8
8	Показатель индекса здоровья (%)	62%

**ВЫВОД:** Внедряемые технологии для оздоровления детей: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов

Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления позволило стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

#### **Анализ состояния материально-технической базы**

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В ДОУ функционируют:

<i><b>Помещения</b></i>	<i><b>Функция</b></i>
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса
Русская изба	Маленькая копия старинной избы

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности.

**Проблема:** содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей. деятельность.

**Пути решения проблемы:** пополнять функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования.

Для обеспечения безопасности детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения. В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности:

- установлена пожарная сигнализация;
- тревожная кнопка для экстренных вызовов;
- осуществляется круглосуточное дежурство сторожами и дежурными администраторами ДОУ;

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации, средства противопожарной безопасности.

Один раз в месяц проводятся тренировочные эвакуации детей.

Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения были определены основные направления деятельности по преобразованию существующей образовательной системы ДООУ.

**Ключевые проблемы ДООУ:**

<i><b>Проблема</b></i>	<i><b>Пути решения</b></i>
1. Педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий.	Создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.
2. Недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.	Оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических объединений на базе ДООУ.
3.. Увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушением в состоянии здоровья.	Разработать и внедрить в процесс работы с детьми комплексную систему, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни.
4. Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.	Постоянно обновлять и пополнять предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования.

## РАЗДЕЛ II

### КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно - богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

**Главная идея:** организация и осуществление воспитательного образовательного процесса через деятельностный подход.

Выстраивание работы с детьми с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно - эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах и областях детской деятельности. Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно - образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОО строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение (восприятие), общение, продуктивная, музыкально - художественная, познавательно - исследовательская, трудовая деятельности.

Общение взрослых и детей выстроено на основе личностно - ориентированной модели. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

#### **2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО, ФОП ДО на этапе завершения дошкольного образования**

**Целевые ориентиры** Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

- **ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## 2.2. Образ педагога ДОУ

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

**Квалификационные характеристики педагога детского сада:**

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

**Личностный потенциал**, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;

- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДОУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макро-социальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

**Теоретическая компетентность:**

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

**Технологическая компетентность:**

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей;
- управлять творческой активностью ребенка.

Педагог ДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность;

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;

- накапливание, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.



## РАЗДЕЛ III

### СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

#### 3.1. Миссия ДООУ

*Миссия ДООУ* заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### 3.2. Цели и задачи Программы.

##### **ЦЕЛЬ:**

Создание адаптивной модели ДООУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом,
- работа с детьми,
- работа с родителями,
- обновление предметно-пространственной среды,
- работа с внешней средой.

Организационной основной деятельности ДООУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

##### **ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС.
2. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения.
3. Сформировать коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга.
4. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями

##### **Основные направления реализации задач:**

**Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС.**

- обновление содержания образования;
- расширение сети дополнительных услуг, создание условий для поддержки и развития способных, одаренных детей;
- совершенствование материально-технического обеспечения;
- формирование общественной системы управления.
- взаимодействие ДООУ и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка

### **Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности ДОУ.**

- Внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе;
- оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;
- повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

#### **Обновление системы работы с педагогами:**

- повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе МО, педагогических чтениях, семинарах – практикумах;
- использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.
- активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно-профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья

#### **Создание системы взаимодействия учреждения с родителями:**

- совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи.
- выявление и развитие педагогического потенциала семьи.
- апробирование и внедрение авторских программ по созданию системы работы с родителями.
- разработка форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).

#### **Факторы, способствующие положительному решению поставленных задач:**

##### **1. Продолжение работы по развитию детей в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса через:**

- использование методического и дидактического материала по примерной программе «Детский сад 2100»;
- организацию проведения ОД с использованием проектного метода, исследовательского метода, нетрадиционных видов занятий, обучения в игровом режиме;

- Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья.

Педагогический коллектив работает над созданием здоровьесберегающего пространства. В учреждении регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет:

- выявить структуру и динамику общей заболеваемости;
- оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей;

- наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Обновление содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает создание единой системы оздоровления в детском саду и дома, внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

### **Модель организации образовательной деятельности с детьми:**

(2-х частная модель организации образовательного процесса)

#### ***1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей»***

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

#### ***2 часть «Самостоятельная деятельность детей»***

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач.

### **3. Совершенствование предметно-развивающей среды.**

В группах создана предметно-развивающая среда: сенсорная, математическая, речевая, познавательная, мини-лаборатории, творческие мастерские, центр «Книжный уголок». Созданная предметно-развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Совершенствование, обновление и изменение предметно-развивающей среды предполагает:

- периодическое изменение, варьирование, постоянное обогащение не только в группах, но и коридорах, приемных с ориентацией на поддержание интереса детей на неисчерпаемую информативность, индивидуальные возможности детей;
- расширение спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр;
- взаимодополняемость спортивных уголков, физкультурного зала;
- приобретение наглядно-демонстрационных материалов, технических средств обучения;
- завершение систематизации методического (иллюстративного, раздаточного и т.д.) материала для проведения занятий.

### **4. Повышение профессионального уровня педагогов.**

Одним из важных условий, влияющих на формирование самостоятельной, социально-активной личности ребенка является подготовка педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

- изучения личностных особенностей педагогов, их запросов;
- изучения и внедрения современных информационных технологий;

- развития системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта;
- создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- участия в работе МО, конференций, семинаров.

#### **5. Повышение эффективности работы с родителями.**

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в нетрадиционных формах, практикумов, наглядной агитации.

Предполагается обновление методов взаимодействия с родителями за счет:

- выявления и развития педагогического потенциала семьи;
- активного привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, мероприятиях учреждения.

#### **6. Совершенствование управляющей системы.**

Механизм управления меняется за счет формирования и введения государственно-общественной системы управления. В основу планирования закладывается Программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития учреждения. Обновление методов руководства предполагается в первую очередь за счет:

- оптимизация новых субъектов управления;
- укрепления морально - психологического климата;
- разработки механизмов стимулирования;
- создания условий для раскрытия творческого потенциала и реализации профессиональных планов каждого педагога, охвата всех педагогов на активное участие в реализации Программы развития.

#### **7. Ведение мониторинга.**

Мониторинг сформированности успешности решения задач Программы развития ДООУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за детьми во время воспитательно-образовательного процесса;
- собеседование с детьми, родителями, педагогами;
- анкетирование родителей;
- проведение психодиагностики детей;
- анализ и синтез;
- системный подход;
- экспертная оценка;
- изучение опыта теоретического и практического решения проблем;
- педагогическое прогнозирование.

### **3.3 Этапы, их содержание и сроки реализации Программы**

Программа разработана до 2021 года и предусматривает следующие этапы развития

#### **1 этап: *ориентировочный (2023г.)***

- обновление нормативно-правовой базы деятельности ДООУ;
- изучение социального заказа;

- создание системы мониторинга деятельности учреждения;
- изменение содержания обучения и воспитания дошкольников;

2 этап: **основной (2023-2028 г.)**

- проведение мероприятий по реализации Программы;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование системы управления;
- ведение мониторинга программы, корректировка задач

3 этап: **обобщающий (январь-май 2028г.)**

- подведение итогов реализации Программы
- подготовка итоговой документации **мая 2028**
- распространение опыта работы

## РАЗДЕЛ IV

### УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

#### Мониторинг выполнения программы, оценка результатов.

Текущий контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ

Результаты реализации Программы заслушивается на совещаниях при заведующем, педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.

№	Показатели	Критерии
1.	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной программе не ниже существующего	98% детей усвоили программный материал на высоком и среднем уровне
2.	Уровень развития интегративных качеств соответствует возрастным показателям	- способность решать личностные и интеллектуальные задачи; -сформированность у детей любознательности; -овладение предпосылками учебной деятельности -сформированность коммуникативных качеств - творческих способностей и др.
3.	Использование педагогами в работе с детьми социо - игровой технологии	100%
4.	Использование в работе с детьми новых технологий художественно- эстетического развития	Не менее 80% педагогов

#### Рефлексивно - аналитический механизм управления

#### Параметры отслеживания результатов внедрения Программы развития ДОУ

50% - 55% - допустимый уровень развития

55% - 70% - достаточный уровень развития

71% – 100% - оптимальный уровень развития.

**РАЗДЕЛ V**  
**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Обеспеченность
<b>1 этап 2023 год</b>	
<b>Материально – техническая база</b>	
1.	Детская ростовая мебель
2.	Кроватки детские
3.	Шкафы детские
4.	Игровая детская мебель
5.	Технологическое оборудование
6.	Проектор, экран
7.	Мягкий инвентарь ( постельное белье, полотенца)
<b>Методическое обеспечение</b>	
1.	Учебно-наглядные пособия, дидактический материал
2.	Игровое оборудование в ассортименте
<b>2 – 3 этап 2023-2028</b>	
<b>Методическое обеспечение</b>	
1.	Игровое оборудование в группы
2.	Игровое оборудование для прогулочных участков
3.	Дидактический материал и пособия по программе «Детский сад 2100».
4.	Физкультурное оборудование, спортивный инвентарь
5.	Спортивно-игровое оборудование для игровых площадок