Соответствие предметно-пространственной развивающей среды

реализуемой основной общеобразовательной программе.

Работая по программе «Детский сад 2100», я создала в своей группе окружающую детей предметно-пространственную среду безопасной для их жизни, способствующую укреплению их здоровья.

Опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми, я учитывала принципы построения среды (полифункциональность, трансформируемость, вариотивность).

Оборудование моей группы отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережению, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игруш­ки обеспечивают максимальный для возраста развивающий эффект.

При построении предметно-пространственной среды старалась охватить все образовательные области (познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) через различные виды деятельности (познавательно-исследовательские, продуктивные, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительные (рисование, лепка, аппликация), музыкальные (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), игровые, коммуникативные (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.)

В группе я выделила такие сектора: игровой сектор для сюжетно – ролевых игр, сектор книги, сектор театра, сектор науки и познания, сектор музыкального развития, сектор творчества, сектор физкультуры, сектор для настольно-печатных игр, сектор уединения, сектор для настольно-печатных игр, уголки природы, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров). Все предметы, расположенные в секторах доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выби­рать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а мне дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.