Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ.

В ДОУ создана предметно-пространственная среда безопасной, безопасная для жизни дошкольников, способствующую укреплению их здоровья.

Опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми, учитывались принципы построения среды (полифункциональность, трансформируемость, вариативность).

Оборудование ДОУ отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережению, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игруш­ки обеспечивают максимальный для возраста развивающий эффект.

При построении предметно-пространственной среды ДОУ старалось охватить все образовательные области (познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) через различные виды деятельности (познавательно-исследовательские, продуктивные, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительные (рисование, лепка, аппликация), музыкальные (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), игровые, коммуникативные (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.)

В группах в зависимости от возраста выделяются такие сектора: игровой сектор для сюжетно – ролевых игр, сектор книги, сектор театра, сектор науки и познания, сектор музыкального развития, сектор творчества, сектор физкультуры, сектор для настольно-печатных игр, сектор уединения, сектор для настольно-печатных игр, уголки природы, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров). Все предметы, расположенные в секторах доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выби­рать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.