Положительная динамика достижений

по реализуемой программе «Детский сад 2100»

В своей работе я использую программу развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Детский сад 2100» (под редакцией О.В.Чиндиловой).

Содержание комплекта по дошкольной подготовке даёт возможность соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам по дошкольному образованию.

Воспитательно-образовательную деятельность строю с учетом всестороннего развития ребенка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и во

Видна положительная динамика развития дошкольников.

При работе с детьми для анализа динамики использую такие методики   как систематические наблюдения за деятельностью ребенка, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, индивидуальная беседа с ребенком.

Результаты, зафиксированные в диагностической карте ребенка, показывают, что освоение детьми основной образовательной программы «Детский сад 2100» выполнено в полном объеме. Практически все воспитанники показали нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительной динамике развития детей по всем образовательным областям и интегративным качествам.

Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей.

      Анализируя полученные данные (по результатам мониторинга образовательных областей и интегративных качеств), видно, что уровень развития дошкольников имеет положительную динамику  по сравнению с началом учебного года: в группе отмечается положительная динамика развития воспитанников в овладении основными культурно-гигиеническими навыками,  выполнении доступных гигиенических процедур; сформированы основные движения и потребности в двигательной активности; у детей повысился интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение во­просов к взрослому: как? зачем? почему?; детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями; у воспитанников  повысился уровень представлений об эмоциональных состояниях, сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов; дошкольники более эмоционально стали реагировать на произведения искусства; воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. В группе значительно повысился уровень воспитанников в соблюдении правил поведения на улице, в общественных местах; наблюдается тенденция положительного роста в обеспечении познавательного развития. В целом, у всех детей повысился уровень реализации замысла в рисовании, конструировании и речевом творчестве; значительно повысились представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения основной общеобразовательной программы детьми сведён к минимуму, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.