**«Взаимодействие педагогического коллектива**

**ДОУ с семьями воспитанников»**

«Учи не рассказом, а показом»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет современные ориентиры построения взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Среди основных принципов дошкольного образования ФГОС выделяет сотрудничество ДОО с семьей.

Детский сад - первый социальный институт, с которым сталкивается семья, имеющая детей. И одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения является создание условий для первого положительного опыта социализации ребенка. Ведь семья-самая первая школа малыша, именно здесь он приобретает свой начальный жизненный опыт, Тот потенциал, который закладывается в каждом ребенке в условиях семьи, оказывает огромное влияние на результативность всей педагогической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В вопросах взаимодействия с семьей мы решаем следующие задачи:

-способствовать оптимизации внутрисемейных отношений;

-развивать позитивные детско-родительские взаимоотношения;

-корректировать неадекватные формы поведения и эмоциональные реакции родителей на особенности поведения своих детей.

**Цель работы ДОУ**

Развитие дошкольников через использование различных форм взаимодействия с семьей, совершенствование взаимоотношений дошкольного учреждения и родителей.

**Задачи работы ДОУ**

- развитие у детей интереса к социальному миру, достопримечательностям родного края, социальной культуре, жителям города, формирование самосознания, адекватной самооценки, представлений о семейных традициях, об обществе и его культурных ценностях, потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности, развитие эстетического восприятия окружающего мира, эстетического вкуса.

- педагогическое просвещение родителей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания, ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения,признание их права на участие в жизни детского сада, укрепление детско-родительских отношений, предоставление родителям возможности общаться друг с другом. Установление единства в воспитании детей.

**Актуальность работы**

Для формирования продуктивного сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив детского сада как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организованна совместная деятельность взрослых и детей, Это способствует установлению взаимопонимания между родителями, детьми и педагогами, созданию комфортных условий как в детском саду, так и в семье.

В практической работе со всеми участниками образовательного процесса реализуются как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия, которые ориентированы на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Семья – важнейший институт социализации личности. В Гюго называл семью «кристаллом личности». В семье ребенок приобретает первый опыт отношений, первые представления о нормах и ценностях. Уроки, усвоенные в дошкольном возрасте, остаются в памяти надолго, эту особенность детства отметил Я.В. Коменский: «Только то в человеке прочно и надежно, что всосалось в его природу в первую пору жизни».

Семья – это исторически – конкретная система взаимодействия между супругами, родителями и детьми; малая группа, члены которой связаны между собой брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Исходя из этого целевой смысл семьи – рождение и воспитание детей. Функция семьи была и есть - социализация ребенка.

Сотрудничество с родителями выражается в мероприятиях родительского комитета, совместных экскурсиях и культурных мероприятиях, работе бригадами (уборке групп и игровых площадок, ремонте игрушек и др.), индивидуальных беседах, консультациях, тематических вечерах для родителей, посещение семей и мест работы родителей, праздников, проведении лекций, семинаров, кинолекториев, предоставлении специальной литературы, наглядной агитации.

Для того чтобы родители могли дать своим детям возможность почувствовать себя принятыми в этом мире, уверенными в себе, им самим необходимо разбираться в психологическом и физическом развитии своих детей; знать их возрастные особенности, уметь успешно взаимодействовать с социумом и транслировать свой опыт детям; разбираться в новейших теориях воспитания и т.д.

**Основными формами взаимодействия с семьей в ДОУ являются:**

Акция.

Акция- действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Основная цель проводимых акций: создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, родителями, коллегами.

Особенности акции:

Акция охватывает всех родителей детского сада.

Акция экономична по времени проведения, ненавязчиво сопровождает детей, родителей, педагогов в процессе воспитания и обучения.

Оригинальные приемы, позитивные настрои поднимают настроение детей, родителей и педагогов, сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад.

Акция «Письмо маме»

Цели акции:

-укрепить детско-родительские отношения;

-формировать ценностное отношение к близким людям;

-получить позитивную обратную связь от своих родителей.

Формы и методы проведения:

-беседа в подготовительной группе к школе на тему: «Моя мама»;

-письмо маме с использованием техники незаконченных предложений, рисуночной методики.

Процесс формирования детско-родительских отношений сложный и многогранный. Преобладающая часть родителей- не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Дошкольный возраст- это период, в котором ребенок особенно испытывает потребность в любви самого близкого человека- его мамы. Поэтому акция «Письмо маме» становится замечательной возможностью для маленького ребенка сказать добрые слова, выразить свои чувства самому близкому человеку и увидеть ответную реакцию любви к себе. Это только укрепляет отношения между ребенком и его мамой.

Акция «Конверты дружбы»

Цели акции:

-укрепить детско-родительские отношения, взаимоотношения со сверстниками и воспитателями;

-формировать ценностное отношение к близким людям и сверстникам;

-способствовать сплочению детского коллектива;

-получить позитивную оценку от родителей, воспитателей и ребят.

Формы и методы проведения:

-беседа с детьми старшей и подготовительной группы на тему: «Мои друзья»;

-создание конвертов дружбы с детскими портретами.

Детям порой трудно выражать свои чувства и эмоции. В связи с неразвитой коммуникативной стороной речи им сложно строить общение со сверстниками в детском саду и близкими взрослыми.

После беседы детям предлагается сделать конвертики, на лицевой стороне которых ребята рисуют свои автопортреты и подписываются. Готовые разноцветные конверты крепятся на шкафчики.

В конверты ребята кладут друг другу записки, забавные открытки, конфетки, игрушки, рисунки. Это делается, когда хочется что-то сказать друг другу, поддержать, обрадовать. Игра увлекает всех: дети заглядывают в свои конверты несколько раз в день. К игре обязательно привлекаются родители и воспитатели. Детям необходимо чувствовать внимание, тепло и любовь близких людей: мамы, папы, дедушки, бабушки. А для воспитателя это возможность поддержать и оценить достижения ребенка на занятиях и в группе.

Комментарии:

По мере снижения интереса к конвертам, их необходимо снимать со шкафчиков. Через 2-3 месяца игру-акцию можно повторить, она будет воспринята с радостью.

Акция «Елочка желаний»

Цели акции:

-укрепить детско-родительские отношения;

-формировать ценностное отношение к близким людям.

Формы и методы проведения:

-индивидуальные беседы с детьми на тему «Новый год»;

-стенд в виде елочки;

-письма Деду морозу с пожеланиями детей в виде новогодних шаров.

Подготовительная работа:

-изготовление эскиза для стенда;

-разработка и оформление бумажных елочных шаров, на лицевой стороне которых написано имя ребенка, на оборотной- пожелания;

-объявление для родителей, привлекающее внимание к елочке желаний;

-организация выставки.

Примерно за неделю до новогодних утренников с каждым ребенком индивидуально проводится беседа.

Ответы ребят записываются на оборотные стороны елочных шаров. Шары крепятся к елочке так, чтобы прочитав имя ребенка, можно было перевернуть и узнать его пожелание. Стенд с елочкой и объявлением для родителей помещается на видное место в группе или в фойе.

Комментарии:

Вместо елочки с шарами можно вместе с ребятами смастерить бумажную гирлянду пожеланий и повесить ее в раздевалке или оформить в виде мешка с подарками от Деда Мороза.

Экологическая акция

«Берегите первоцветы-украшение планеты».

Цель: привлечь внимание взрослых и детей к экологическим проблемам.

Акция проводится весной, в преддверии Дня Земли.

Дети своими рисунками оформляют заготовленные листовки с призывами, мастерят экологические знаки и в общественных местах (во время экскурсий, посещения культурных мест города) раздают прохожим.

Примерные призывы:

-Береги первоцвет, если те человек!

-Берегите цветы, не рвите!

-Творенья природы не губите!

-На мир взгляни- Земля в цвету,

Сберечь должны мы!

-И самый главный наш совет-

Не рвите, люди, первоцвет.

-Берегите первоцвет- краше флоры в мире нет!

-Первоцветы…Оставьте цветы весне!

Акция безопасности «Пристегнись!»

Проводится совместно с сотрудниками ГИБДД.

Дети раздают родителям-водителям памятки о безопасной перевозке детей в специально пристегивающих устройствах.

Совместные физкультурные занятия «БиМ»

(большие и маленькие)

Цель: создать условия для социальной адаптации детей разного возраста через совместные физкультурные занятия.

Проводит воспитатель в тот день, когда в расписании есть физкультурное занятие в группе раннего возраста. Продолжительность 10-150минут. При организации малышей учитываются желание и эмоциональный настрой ребенка. Группа детей старшего возраста постоянна. Нагрузка равноценна индивидуальной работе по развитию движений.

Неделя нескучного здоровья.

Цель: приобщить детей, педагогов, родителей к активному движению и формированию ЗОЖ.

Проводится традиционно в ноябре. В подготовке и проведении участвуют весь педагогический коллектив, дети, родители.

Используются разнообразные формы и методы в зависимости от возраста детей:

-дидактические игры типа «Волшебное зеркальце», «Что попало в роток», «Спортлото»;

-инсценировка здоровых привычек с использованием потешек, чтения художественной литературы «Букварь здоровья», «Мойдодыр», «Маша-растеряша», «Кто живет в молочной стране»;

-занятия из цикла «Познай себя», беседы о здоровье, оформление альбома «Юные друзья Мойдодыра», моделирование ситуаций «Что нужно делать перед сном»;

-продуктивная деятельность: лепка «Пластилиновые человечки», рисование «Страна Спортландия»;

-конкурс чистых тарелок, вечер игр и забав;

-физкультурные досуги и развлечения «Праздник зарядки», «Приключения в царстве Чистоты», «День Нептуна»;

-спортивные праздники «Секреты здоровья», «Я, ты, он, она-спортивная семья» (с родителями), «Веселые старты» (с воспитателями).

Каждый год программа Недели нескучного здоровья меняется, но остается такой же оригинальной, объединяет взрослых и детей, формирует атмосферу дружбы, взаимопонимания.

Акция альтернатив

Цель: обеспечить совместный успех развития личности ребенка через игровое общение семьи и ДОУ

Акция альтернатив –это комплекс мероприятий различной направленности, охватывающий все категории участников воспитательно-образовательного пресса в ДОУ и предоставляющий им возможность осознанного выбора актуализированной темы.

Подготовительная работа:

-интервьюирование детей старшего возраста;

-анкетирование родителей «Игровое общение с ребенком»;

-фотовыставка «Играем дома и в детском саду»;

-консультации «Домашняя игротека», «Игры на кухне», «Как правильно выбрать игрушку».

В рамках акции родители принимали участие в работе творческих игротек: «Игры с острова Здоровья», «Фантазия, творчество, воображение», «Игра детей-дело взрослых».

В результате удалось наглядно показать родителям значение совместных игр и игрушек для развития ребенка, представить широкий спектр игровых способов общения, повысить мотивацию родителей к активной совместной деятельности со своим ребенком дома.

День самоуправления

Цель: раскрыть перед родителями всю палитру жизни детей в детском саду и донести ценности каждого проведенного дня до семьи, формировать положительный имидж детского сада в сознании родителей, коллег.

Сегодня утром в детский сад

С детьми родители спешат.

Они на практике хотят

Узнать, что значит детский сад:

Как жить по распорядку,

Играть и заниматься,

Гулять и развлекаться.

Для всех найдется дело,

Так заходите смело!

День в группе проведете-

И сразу все поймете!

Дети, педагоги, родители в этот день попробовали оказаться в необычной для себя роли.

Родители примерили на себя роль воспитателя: проводили занятия с детьми, режимные моменты, родительское собрание. Дети старшей группы попробовали себя в роли наставников для малышей: проводили игры, показывали кукольный театр. Воспитатели и специалисты смогли поменяться местами, чтобы изнутри увидеть и оценить плюсы и минусы каждой должности. По итогам встречи установлены доверительные отношения между участниками образовательного процесса, созданы условия для реализации творческих способностей детей и взрослых.

«Клуб успешных родителей».

Цель работы: улучшение детско-родительских отношений, повышение коммуникативной способности родителей, сплочение семей воспитанников. Сотрудничество может проходить в виде тренингов, на которых родители получат не только полезную информацию, но и попробуют свои личностные ресурсы в специальных запланированных ситуациях.

Семейный клуб – это перспективная форма работы с семьей, учитывающая актуальные потребности семьи, способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи и передаче социального опыта в воспитании детей.

Создание семейного клуба для семей, объединенной проблемой – это возможность в дружеской атмосфере взаимопонимания и взаимопомощи разобраться в проблемах формирования семейного быта и взаимоотношений, основываясь на семейных традициях, воспитания нравственного поведения в процессе активного взаимодействия детей и взрослых – родителей и педагогов. Семейный клуб позволяет поделиться собственным опытом общения с детьми, их воспитания, расширить социальные контакты семьи в совместных играх и чаепитиях детей и взрослых, детско-родительских занятиях, «издании» семейных газет, разновозрастных творческих мастерских, конкурсах, семейных викторинах, соревнованиях и др. (приложение 1)

Анкетирование -

Метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы; это самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей. Процесс изучения семьи должен стать двусторонним, где обе стороны проявляют уважение, внимание к проблемам воспитания ребенка, стремление поддержать друг друга. (приложение 2)

Сочинение-

Метод исследования, позволяющий увидеть точку зрения автора по определенному вопросу. Предоставляет превосходную возможность увидеть детско-родительские отношения глазами родителя и является наиболее информативным. Позволяет понять приемы воспитания в семье, а также выявить зоны конфликтности в детско-родительском взаимодействии. Сочинение позволяет родителям осознать и понимать проблемы воспитания, создать новую систему общения с ребенком.

Портфолио-

Еще одним из способов непосредственного привлечения родителей в процесс развития социально-личностных компетенций ребенка.

В ходе учебного года можно привлекать родителей к созданию «Герба своей семьи», «Генеалогического древа семьи».  Из полученных работ организовывать выставку, к оформлению которой также привлекать и родителей.

Праздники-

В течение года также необходимо проводить с родителями несколько совместных семейных праздников, например, «Наши папы – просто класс!», «У нашей мамы руки золотые», «Алло, мы ищем таланты», в группах организовывать чаепития для родителей и их детей, с выступлением воспитанников.  Родители готовят разнообразные конкурсы для детей, а дети сюрпризы для родителей, вместе можно рисовать плакаты для украшения помещений, создавать коллективные работы методом нетрадиционного рисования, делать поделки методом оригами и т.д. На таких чаепитиях в непринужденной обстановке родители имеют возможность пообщаться между собой и с педагогами, посмотреть как их дети взаимодействуют с другими, а дети почувствовать себя частью одной большой дружной семьи.

Также на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду необходимо несколько раз в год проводить тестирование и анкетирование родителей с целью дальнейшего сбора информации, отслеживания динамики изменения их отношений. По результатам анкетирования проводить групповые консультации, касающиеся тех же тем, что и при тестировании.

Приобретенные знания друг о друге позволяют принимать верные стратегические и тактические решения по организации конструктивного взаимодействия сотрудников детского сада и семьи.

Наглядной формой предъявления информации для родителей являются стенды, на которых вывешиваются разнообразные статьи – подсказки для родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

На заключительном, совместном празднике, всех родителей, принимавших активное участие в течение года в жизни детского сада можно наградить грамотами или благодарственными письмами.

Портрет выпускника ДОУ

Все выше перечисленные мероприятия, конечно, главным образом направлены на становление и развитие ребенка. В своей работе необходимо стремиться к тому, чтобы:

1. воспитанник имел представление о себе как о личности, был любознательным, активным,
2. был эмоционально отзывчивым к другим;
3. чтобы он мог адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владел диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Был способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
4. каждый воспитанник имел представления о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; имел представление о составе своей семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире, то есть чтобы у него был высокий уровень социально-личностного развития.
5. каждый родитель проявлял интерес к содержанию занятий (благодарность, потребность в дальнейшем сотрудничестве, возникновение дискуссий);
6. привлекался и использовался опыт самих родителей;
7. родители размышляли о правильности методов воспитания и развития своего ребенка, признавали свои ошибки;
8. повышалась активность родителей при посещении открытых мероприятий, анализе педагогических ситуаций;
9. наладилась электронная переписка с родителями воспитанников.

**Предполагаемые результаты проделанной работы**

- демонстрация варианта практического решения проблемы создания условий, способствующих позитивному социально-личностному развитию дошкольников через использование педагогами различных форм взаимодействия с семьей;

- создание единой системы работы администрации, педагогических сотрудников ДОУ, социальных институтов и родителей по социально-личностному развитию детей;

-  обеспечение эмоционального комфорта субъектам педагогического взаимодействия;

-  повышение уровня педагогической культуры родителей.

   Таким образом, опыт работы с семьей в детском саду показал, что в процессе совместной деятельности дети начинают воспринимать родителей по-новому, как союзников. Показывая себя ребенку с лучшей стороны, демонстрируя те качества, которые хотят передать ему, родители дают ребенку возможность гордиться ими. А гордость за своих родителей -прекрасный фундамент для развития личности.

   Кроме того, взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников показала, что атмосфера, которая возникает в процессе общения детей и родителей в детском саду, переносится в домашнюю обстановку и побуждает родителей быть примером для своих детей. А мудрая пословица гласит, что «слова учат, а пример заставляет подражать».

     В результате поделанной работы повысится уровень психолого-педагогического просвещения родителей, что способствует развитию их творческой инициативы.

Произойдут изменения в профессиональном сознании педагогов и специалистов, в становлении личности детей разных возрастов, в вовлечении семьи в процесс воспитания детей в едином образовательном пространстве ДОУ.

ВЫВОД:

* все службы ДОУ (методическая, медицинская, психолого-педагогическая)сфокусировались и энергично объединились вокруг социально-личностного формирования детей;
* педагоги продемонстрировали опыт своей работы;
* значительно повысился уровень самообразования педагогов;
* расширились социокультурные связи;
* семья энергично включилась в педагогический процесс, проявив живой интерес к педагогическим инновациям ДОУ;
* управленченская инициатива позволила значительно увеличить функциональность методического, дидактического, организационного, технического обеспечения среды развития детей в ДОУ;

     Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

(Приложение № 1)

Перспективный тематический план работы психологического клуба для родителей «Семь Я»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Форма проведения |
| ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА | |
| Адаптация ребенка к детскому саду или скоро, скоро в детский сад | Лекция для родителей |
| Мы учимся играть. Игротека | Занятие с элементами тренинга |
| Кризис ребенка трех лет. Как быть? | Семинар-практикум |
| Трехлетний ребенок. Личность?! | Диспут |
| СРЕДНЯЯ ГРУППА | |
| Эмоциональный мир ребенка дошкольного возраста | Занятие с элементами тренинга |
| Любить ребенка. Как? | Семинар-практикум |
| Игры, в которые играют…Семейная игротека | Занятие с элементами тренинга |
| Руководство для детей, у которых трудные родители | Круглый стол |
| СТАРШАЯ ГРУППА | |
| Типы современной семьи, стили воспитания ребенка | Диспут с практическими приемами |
| Коррекция детско-родительских отношений | Практикум с элементами тренинга |
| Воспитание детей с особенностями в поведении (тревожные, гиперактивные) | Занятие с элементами тренинга, просмотр фрагментов фильма «Дети с эмоциональными проблемами» |
| Воспитание мальчиков и девочек? Каким ого должно быть? | Круглый стол |

(Приложение № 2)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, предлагаемых ниже. Мы очень надеемся, что на основании ваших ответов мы могли бы оказать Вам педагогическую поддержку в воспитании Ваших детей. Для заполнения анкеты, пожалуйста, обведите нужный номер ответа или допишите свой.

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

                   1. ДА            2. НЕТ           3. НЕ ВПОЛНЕ

 2.         Из каких источников Вы получаете информацию о воспитании?

* СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы);
* Специальные книги по педагогике;
* Беседы с друзьями и знакомыми;
* Беседы с учителями;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Назовите самую важную, на Ваш взгляд, проблему в воспитании:

* Взаимное непонимание детей и взрослых;
* Непослушание;
* Лень;
* Упрямство и капризы;
* Агрессивность;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что препятствует тому, чтобы Вы могли решить Вашу проблему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. С кем Вы говорили о Вашей проблеме?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.  В чьей помощи Вы нуждаетесь наиболее остро?

* Психолога;
* Педагога;
* Врача.

8. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка – семья или образовательное учреждение?

* Безусловно семья
* В большей мере семья
* В равной степени и семья и образовательное учреждение
* Образовательное учреждение, т. к. там ребенок проводит много времени;
* Образовательное учреждение и улица.

9. сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетенции в нашем клубе?